



ПРОГРАМА ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ

<p>Розробник (розробники)</p>	<p>Малишевська Ірина Анатоліївна – доктор педагогічних наук, професор кафедри спеціальної та інклюзивної освіти; Калиновська Ірина Сергіївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти; Скрипник Неля Іванівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри дошкільної освіти; Черніченко Людмила Анатоліївна – доктор філософії, доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Авраменко Оксана Олександрівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини; Дука Тетяна Миколаївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини; Кравчук Неля Павлівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини; Карнаух Леся Петрівна – кандидат педагогічних наук, професор, в.о. завідувача кафедри психології та педагогіки розвитку дитини; Бутенко Ольга Григорівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини; Підлипняк Ірина Юріївна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини; Трофаїла Наталія Дмитрівна – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри психології та педагогіки розвитку дитини.</p>
<p>Тема (найменування)</p>	<p>Професійна діяльність асистента вихователя в інклюзивному середовищі закладу дошкільної освіти</p>
<p>Мета</p>	<p>Формування професійних компетентностей асистента вихователя закладів дошкільної освіти, необхідних для ефективної роботи в інклюзивному освітньому середовищі.</p>
<p>Напрямок</p>	<p>Інноваційні технології психолого-педагогічного супроводу розвитку дитини в умовах сучасного освітнього середовища закладу дошкільної освіти</p>
<p>Зміст</p>	<p>Психолого-педагогічний супровід дитини в освітній інклюзії. Сучасна нормативно-правова база системи дошкільної освіти. Основи профілактики професійної деформації та емоційного вигорання педагога. Сучасні цифрові інструменти та технології у роботі фахівців ЗДО Інноваційні технології НУШ у роботі з дошкільниками Актуальні проблеми сучасних досліджень психології. Теорія і методика виховання дітей. Сучасні дослідження гендерної педагогіки і психології. Інноваційні технології в роботі з дітьми раннього та дошкільного</p>

	<p>віку.</p> <p>Формування життєвих компетенцій дошкільників засобами дитячої мультиплікації.</p> <p>Психодіагностика і психокорекція дітей дошкільного віку.</p> <p>Основні завдання, ролі й функції асистента вихователя в інклюзивній групі. Робота у єдиній команді. Спільне викладання.</p> <p>Командний підхід як необхідна умова забезпечення якісної освіти в інклюзивній групі.</p> <p>Партнерство з батьками як необхідна умова успішного інклюзивного навчання.</p> <p>Основні стратегії формування позитивної атмосфери у дитячому колективі.</p>
Обсяг (тривалість)	5 кредитів ЕКТС / 150 годин
Форма (форми підвищення кваліфікації)	Очно-заочна/дистанційна
Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться	<p>Загальні:</p> <p>ЗК. 01 Здатність діяти відповідально в свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку (громадянська компетентність);</p> <p>ЗК. 02 Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня (соціальна компетентність);</p> <p>ЗК. 05 Здатність до творчого пошуку й реалізації нових ідей, до самопрезентації та результатів своєї професійної діяльності; здатність до керування власним життям і кар'єрою, планувати й управляти культурними та соціальними проектами, критично мислити (підприємницька компетентність);</p> <p>ЗК. 06 Здатність усвідомлювати свої професійні можливості та діяти лише в межах рівня професійної підготовленості, діяти на основі етичних міркувань (мотивів), доброчесності, соціальної відповідальності, поваги до різноманітності та мультикультурності (етична компетентність).</p> <p>Фахові:</p> <p>А 1.1 Здатність планувати та прогнозувати результати освітнього процесу.</p> <p>А 2.2 Здатність обирати ефективні методи, форми та засоби організації освітнього процесу відповідно до запитів та потреб здобувачів освіти</p> <p>А 2.3 Здатність організовувати ігрову (провідну) і інші види дитячої діяльності та підтримувати види діяльності, ініційовані дитиною.</p> <p>А 2.4 Здатність забезпечувати здобуття дошкільної освіти дітьми з особливими освітніми потребами</p> <p>А 4.1 Здатність формувати у здобувачів освіти ключові компетентності відповідно до державного стандарту</p> <p>Б- 1.1 Здатність організовувати фізично безпечне освітнє середовище</p> <p>Б 1.2 Здатність організовувати психологічно безпечне освітнє середовище</p>

	<p>В 1.1 Здатність до самоконтролю, саморегуляції та толерантної взаємодії</p> <p>В 1.2 Здатність до швидкого реагування на зміни, гнучкість, адаптивність і стресостійкість</p> <p>В 2.1 Здатність до ефективної співпраці та комунікації в професійній діяльності</p> <p>Г 2.1 Здатність орієнтуватися в освітньому просторі</p> <p>Г 2.2 Здатність ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології та електронні освітні ресурси в професійній діяльності</p> <p>Г 2.3 Здатність дотримуватись правил безпечної поведінки в цифровому середовищі</p>
Розподіл годин за видами діяльності (консультація; аудиторна, практична, самостійна і контрольна робота тощо)	<p>Аудиторна робота – 64 години</p> <p>Самостійна робота, захист випускної роботи – 86 години</p>
Особа (особи), які виконують програму (рівень вищої освіти, категорія, науковий ступінь, педагогічне/вчене звання, місце та/або досвід роботи тощо)	<p>Рівень вищої освіти: початковий рівень (короткий цикл) вищої освіти; перший (бакалаврський) рівень вищої освіти; другий (магістерський) рівень вищої освіти; третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти.</p> <p>Категорії: спеціаліст, спеціаліст другої кваліфікаційної категорії, спеціаліст першої кваліфікаційної категорії, спеціаліст вищої кваліфікаційної категорії.</p> <p>Педагогічне звання: вихователь, вихователь-методист, асистент вихователя</p> <p>Місце роботи: заклади вищої освіти, заклади фахової передвищої освіти, заклади дошкільної освіти, міні-садки, групи короткотривалого перебування, сімейні дитячі садки, ігрові центри, центри розвитку дитини, лекотеки.</p> <p>Досвід роботи: не обов'язково.</p>
Строки виконання програми	5 тижнів
Місце виконання програми (за місцезнаходженням суб'єкта підвищення кваліфікації та/або за місцезнаходженням замовника тощо)	<p>Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини</p> <p>вул. Садова, 2, м. Умань, Черкаська область</p>
Очікувані результати навчання	<p>A1.1.U1 Будувати освітній процес з урахуванням його компонентної структури</p> <p>A2.2.U1 Організувати освітній процес у закладі дошкільної освіти відповідно до нормативно-правового забезпечення</p> <p>A2.2.U3 Обирати та застосовувати ефективні методи, форми та засоби організації особистісно орієнтованого освітнього процесу, забезпечувати баланс між активностями, ініційованими вихователем та здобувачами освіти</p> <p>A2.3.U1 Організувати різні види та форми дитячої діяльності з урахуванням інтересів здобувачів освіти та конкретної освітньої ситуації</p> <p>A2.3.U2 Використовувати провідні види діяльності дітей раннього та дошкільного віку для забезпечення гармонійного</p>

розвитку особистості під час освітнього процесу

A2.4.Y1 Дотримуватись нормативно-правових вимог щодо організації інклюзивного навчання під час професійної діяльності

A2.4.Y2 Виявляти наявність особливих освітніх потреб у здобувачів освіти

A2.4.Y3 Обирати та застосовувати ефективні форми, методи, засоби та способи організації навчання дітей з особливими освітніми потребами

A2.4.Y4 Організовувати соціальні відносини в дитячому колективі на засадах недискримінації та залучати дітей до спільних видів діяльності

A2.4.Y5 Здійснювати адаптацію і модифікацію освітнього процесу відповідно до потреб та можливостей дітей з особливими освітніми потребами

A4.1.Y1 Моделювати зміст освіти відповідно до вимог державного стандарту та обраної закладом дошкільної освіти програм

A4.1.Y2 Визначати індивідуальні потреби дитини раннього та дошкільного віку у навчанні та розвитку та використовувати відповідні технології

A4.1.Y3 Моделювати зміст освіти відповідно до вікових та особливостей психологічного розвитку дітей раннього та дошкільного віку

B1.1.Y1 Здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії, гігієни

B1.2.Y1 Створювати в освітньому середовищі емоційно-комфортну атмосферу, сприятливі умови для особистісного самовизначення у різних видах дитячої активності

B1.2.Y2 Попереджувати, вчасно та адекватно реагувати на ситуації емоційного фізичного, психологічного насилля

V1.1.Y1 Керувати власними емоціями у професійній діяльності чи/або під час спілкування з іншими учасниками освітнього процесу

V1.1.Y2 Запобігати професійному вигоранню та коригувати власну професійну діяльність з урахуванням власного психо-емоційного стану

V1.1.Y3 Усвідомлювати та конструктивно реагувати на прояви емоцій, толерантно взаємодіяти з усіма учасниками освітнього процесу

V2.1.Y1 Визначати ефективні способи комунікації відповідно до визначених завдань, особливостей цільової аудиторії з урахуванням факторів, що впливають на результат

G2.1.Y1 Знаходити, опрацьовувати, критично оцінювати зміст, достовірність, надійність інформаційних джерел та застосовувати їх у професійній діяльності

G2.2.Y1 Дотримуватися правових вимог використання електронних освітніх ресурсів в професійній діяльності

G2.3.Y1 Дотримуватися вимог щодо безпечної поведінки та використання інструментів контролю контенту, захисту

	персональних даних, охорони прав інтелектуальної власності в цифровому середовищі
Вартість	Відповідно до кошторису
Графік освітнього процесу	Термін навчання – 02.11. – 04.12.2026 Аудиторна робота – 02.11. – 20.11.2026 рр. Самостійна робота, захист випускних робіт – 23.11. – 04.12.2026 рр.
Мінімальна та максимальна кількість осіб в групі	Мінімальна кількість осіб в групі – 5 осіб Максимальна кількість осіб в групі – 30 осіб
Академічні, професійні можливості за результатами опанування програми	Виконання додаткових посадових обов'язків
Можливість надання подальшої підтримки чи супроводу	Можливість брати участь у семінарах-практикумах, тренінгах на базі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини
Додаткові послуги (організація трансферу, забезпечення проживання і харчування, перелік можливих послуг для осіб з інвалідністю)	Проживання в гуртожитку – 100 грн./доба Навчальні корпуси обладнані пандусами, функціонують спеціалізовані санітарно-гігієнічні кімнати у відповідності до вимог доступності та Універсального дизайну. Корпуси обладнані табличками шрифту Брайля із назвою кожного факультету та кафедр. В аудиторіях передбачено робочі столи для осіб, які пересуваються на візку. В університеті слухачі мають комфортний доступ до бібліотеки, навчальних лабораторій, гуртожитків, їдальні.
Документ, що видається за результатами підвищення кваліфікації	Свідоцтво встановленого зразка

В. о. декана факультету

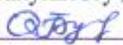


Олена ДУДНИК

СХВАЛЕНО

Науково-методичною комісією
факультету дошкільної та спеціальної освіти

Голова науково-методичної комісії
факультету дошкільної та спеціальної освіти

 Ольга БУТЕНКО
Протокол № 2 від 30.10.2025 р.